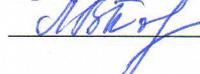


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 16 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено

Протокол методсовета № 1_
от « 26 » 08.2015 г. _____

Председатель Методсовета

 (Л.В.Полунина)



Свержено
Директор МБОУ «СОШ № 16 С УИОП»
(Е.А.Антипина)

« 1 » « августа » 2015г.

Рабочая программа краткосрочных курсов.

Величины.

3 класс.

Направление общеинтеллектуальное.

Учитель: Поршукowa Д.Д.

1 квалификационная категория

Лысьва

2015

Настоящая программа курса разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования.

Актуальность

Основная задача обучения математики в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Но как показывает практика, дети не умеют применять математические знания в жизни. Эти проблемы выявил мониторинг ЦОКО: неумение школьников решать практические задачи. Анализ контрольных работ в начальной школе показал, что большой процент ошибок учащиеся допускают по теме «Величины». Перевод и сравнение единиц измерения учащиеся производят формально, не связывают элементарные знания и представления о величинах длины, массы, объема, площади и времени с окружающим миром. Поэтому возникла необходимость введения краткосрочного курса «Величины» на параллели третьих классов.

Значимость курса заключается в том, что программа занятий выражает целевую направленность на решение практических нестандартных задач, связанных с разнообразными жизненными ситуациями, по формированию у учащихся представлений о величинах и их единицах измерения. Курс «Величины» рассчитан на учащихся третьих классов, в объеме 11 часов.

Цель курса: научить решать нестандартные задачи с величинами, имеющие практическое значение.

Задачи:

- сформировать у учащихся умение сравнивать и преобразовывать величины,
- познакомить с новыми величинами, устанавливать взаимосвязь с уже изученными,
- производить арифметические действия с именованными числами,
- научить анализировать условие задачи, находить способы решения, выбирать рациональный,
- увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром.

На занятиях предусматривается индивидуальная, парная и групповая формы работы. Методы работы предполагают постановку и решение проблемных вопросов, игровые моменты, практические работы.

Общая характеристика.

Программа направлена на ознакомление с видами задач, имеющие практическую направленность на зависимость между величинами и умение применить их в жизни. Расширение представлений об именованных величинах (длине, площади, массы, объема, времени), переводе, сравнении единиц измерения величин, арифметических действиях над именованными числами.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты заданий, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- Перевод одних единиц измерения в другие
- Сравнение величин
- Выполнение арифметических действий с именованными числами
- Решение задач с величинами

Тематическое планирование курса.

№	Тема занятия.	Содержание.	Дата
1.	Длина. Единицы длины.	Узнавание и классификация единиц длины, массы, времени, площади, предположительный выбор единиц для измерения длины, массы, времени, площади различных предметов. Сравнение величин, перевод из одной единицы в другую, сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач практической направленности.	
2.	Решение практических задач.		
3	Время. Единицы времени. Определение времени по часам. Календарь.		
4	Решение практических задач.		
5	Вместимость. Единицы измерения вместимости-литр.		
6	Решение задач практической направленности.		
7-8	Масса. Единицы массы. Решение задач.		
9	Площадь. Периметр. Единицы измерения площади и периметра.		
10	Решение задач практической направленности.		
11	Мониторинг.		

Информационно - методическое обеспечение.

Кочурова Е.Э. Математика: Ввеличины. Рабочая тетрадь для проверки знаний 3-4 классы Москва: АСТ: Астрель, 2014.
Тесты ЦОКО 2011-2014 г.

Результативность курса

Мониторинг входной, итоговый. (на сравнение и преобразование величин и решение задач)

Заполни таблицу. (входной)

Животное	Длина в метрах	Длина в дм	Длина в см
Крокодил	10		
Питон		160	
Жираф (высота)		60	
Страус (высота)			200
Слон(высота)	4		
Верблюд(высота)			300

Пронумеруй длину(высоту) животных от меньшего к большему.

Запиши названия животных в порядке увеличения

длины(высоты):.....

.....

Оцениваемые результаты:

- 1) предметные:** перевод единиц
критерии: 7-8 правильных ответов - высокий уровень
6-5 – средний уровень
4 и меньше- низкий уровень
- 2) метапредметные:**сравнение единиц
Извлечение информации из таблицы

Ключ: страус, верблюд, слон, жираф, крокодил, питон

критерии: 1ошибка – высокий уровень

2 -3ош.- средний

4 и больше- низкий.

Заполни таблицу. (итоговый)

Животное	Масса в тоннах	Масса в центнерах	Масса в килограммах
Бегемот	2т		
Белый медведь	-	8ц	
Тюлень(морской слон)		30ц	
Зубр			1000 кг
Серый кит	29т		
Зебра	-		300 кг

Пронумеруй массу животных от меньшего к большему.

Запиши названия животных в порядке увеличения массы:.....

.....

Оцениваемые результаты:

- 3) предметные:** перевод единиц
критерии: 7-8 правильных ответов- высокий уровень
6-5 – средний уровень
4 и меньше- низкий уровень
- 4) метапредметные:**сравнение единиц
Извлечение информации из таблицы

Ключ: зебра, белый медведь, зубр, бегемот, тюлень, серый кит

критерии: 1 ошибка –высокий уровень

2 -3ош.- средний

4 и больше- низкий.